

高雄市崙國民中學113學年度課程效果評鑑表

☐ 領域學習課程 ☐ 彈性學習課程 ☒ 課程總體架構

一、課程效果評鑑表

領域/科目/彈性 課程名稱		實施年級	
填寫人(授課教師)	楊亭妤	填寫時間	114 年 6 月 23 日
品質原則	評鑑結果	補充說明	
1. 領域/科目課程核心素養達成之成效符合預期	<input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 <input type="checkbox"/> 不適用	<input checked="" type="checkbox"/> 關注學生綜合表現，檢核領綱及核心素養落實情形，大多數能符合預期。	
2. 領域/科目課程學習重點精熟之成效符合預期	<input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 <input type="checkbox"/> 不適用	<input checked="" type="checkbox"/> 多數同學之學習狀況能符合各學習指標。 <input checked="" type="checkbox"/> 多數同學能於課堂上完成教師指定任務。	
3. 議題融入適切可行	<input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 <input type="checkbox"/> 不適用	<input checked="" type="checkbox"/> 各領域能適切融入法定議題，開展適切活動。	
4. 領域/彈性學習課程教學評量方法適切可行	<input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 <input type="checkbox"/> 不適用	<input checked="" type="checkbox"/> 教學評量形式多元，切合學生特質。 <input checked="" type="checkbox"/> 有紙筆測驗、口頭發表、個人及團體報告等形式。	
5. 課程計畫涵蓋內容與範圍適切性，且能與實務教學進程相符	<input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 <input type="checkbox"/> 不適用	<input checked="" type="checkbox"/> 各領域能遵循課程計畫，進行教學活動。	
6. 領域/彈性學習課程教學進度安排適切性，且能與實務教學進程相符	<input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 <input type="checkbox"/> 不適用	<input checked="" type="checkbox"/> 進度依課程計畫排定，且遵循實施之。 <input checked="" type="checkbox"/> 課程符合多數學生之起點行為，或進行適度調整。	
7. 學習課程之學習結果/成就表現，具持續進展成效	<input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 <input type="checkbox"/> 不適用	<input checked="" type="checkbox"/> 課程能引導學生省思或發表等高層次學習活動。	
8. 領域/社群的運作良好，並具備專業對話氛圍，且能提出改善教學策略，以提升學習成就	<input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 <input type="checkbox"/> 不適用	<input checked="" type="checkbox"/> 按時召開領域會議，討論各項事務，並安排研習增能。本學期共辦理七場次之增能研習。 <input checked="" type="checkbox"/> 社群運作良好，有助於教師專業成長。本學期成立雙語共備社群，有助於推展雙語課程。 <input checked="" type="checkbox"/> 領域皆有 LINE 群組，能力及回饋，開展良性對話。	
9. 教材或教科書使用後，能切合學習需求	<input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 <input type="checkbox"/> 不適用	<input checked="" type="checkbox"/> 選定之部定教科書能滿足學習之所需。	

10. 自編教材內容使用後，能切合學習需求	<input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 <input type="checkbox"/> 不適用	<input checked="" type="checkbox"/> 大致能符合學習需求或設想之教學目標，且依據反饋情形進行滾動修正。
11. 學校活動與課程計畫搭配良好	<input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 <input type="checkbox"/> 不適用	<input checked="" type="checkbox"/> 規劃編擬課程計畫時，能考量學校特殊活動配合情形。
12. 主題教學實施成效符合預期	<input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 <input type="checkbox"/> 不適用	<input checked="" type="checkbox"/> 落實於校訂課程，如配合節慶進行雙語教學，增進學生之文化認同及國際視野。
13. 領域內教材銜接適切可行	<input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 <input type="checkbox"/> 不適用	<input checked="" type="checkbox"/> 無更換領域教科書版本。
14. 教學資源應用適切可行	<input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 <input type="checkbox"/> 不適用	<input checked="" type="checkbox"/> 教學資源豐富多元，能使用多媒體影音設備或平板，提升學習動機。
15. 補救教學與差異化教學之成效符合預期	<input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 <input type="checkbox"/> 不適用	<input checked="" type="checkbox"/> 學習扶助能因應學生個人化差異及起點行為不同，訂定符合程度之學習目標。混齡開班，善盡適性分流理念。
16. 各領域/彈性學習課程之結果表現符合預期成效	<input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 <input type="checkbox"/> 不適用	<input checked="" type="checkbox"/> 大致符合
17. 各領域/彈性學習課程之結果展現能適性教育特質	<input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 <input type="checkbox"/> 不適用	<input checked="" type="checkbox"/> 英語領域校訂課程透過多元活動引導，增進學生國際視野及文化理解，符合雙語教學趨勢。 <input checked="" type="checkbox"/> 社會領域校訂課程透過觀察及實地踏察，增進對社區、對鄉土、對族群認同。 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合領域校訂課程建構媒體識讀素養，對於釐清假訊息及農場新聞有正面助益。
18. 其他	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 <input type="checkbox"/> 不適用	
評鑑者 簽名	<div> <div>蘇育山</div> <div>陳建賢</div> <div>王品芬</div> <div>楊嘉祥</div> <div>李山輝</div> <div>顏孝標</div> <div>莊淑鈴</div> <div>陳品琳</div> <div>林豪豪</div> <div>王及城</div> <div>王建智</div> <div>吳素菁</div> <div>林昆揚</div> </div>	114 年 6 月 23 日

二、本學年各項教學活動或教學主題之實施成效

主題或活動名稱	實施方式	實施成效
<u>化育英才</u> Ocean Odyssey: A Mission to Discover, Protect, and Save Together!	本課程以「從認識到行動」為主軸，透過圖片、影片、實作與小組合作學習，引導學生從感官體驗出發，逐步理解海洋生物的多樣性與海洋廢棄物對環境造成的影響，進而培養環境保護的意識與解決問題的能力。課程強調「語言學習與環境素養的融合」，透過實用英語詞彙學習，結合跨領域素養，培養學生的國視野與行動力，讓學生能以創意與責任心參與永續議題。	本課程實施成效良好，學生能正確運用多個與主題相關的英文單字，並理解海洋污染對生態的影響。大多數學生能提出具體的減塑行動，並於漫畫與藝術創作中表現出創意與行動力。學生展現良好的團隊合作與口語表達能力，並於課後主動反思自身行為，提升環保意識與責任感。整體而言，課程有效結合語言學習與環境教育，達成知識、態度與行動三面向的學習目標。
<u>多元文化</u> Cultural Passport: The Philippines & Taiwan	本課程以「文化護照」為主題，進行為期兩週的跨文化專題活動。學生透過抽籤方式分組並選定主題（如美食、節慶、著名景點、風俗文化），針對菲律賓與台灣進行比較與探究。課堂中運用 iPad 進行資料蒐集，並以圖文方式製作「文化護照」小書，內容涵蓋兩國在相同主題下的代表性文化項目，搭配插圖與英文簡述。學生從中練習分組討論、資料整理、英語書寫與創意表達，結合語言學習與文化	學生對本課程主題展現高度興趣，積極參與分組討論與資料查詢，能主動表達並合作分工。透過查詢與繪圖活動，學生不僅增進英語閱讀與寫作能力，也加深對菲律賓與台灣文化的理解。iPad 的運用提升了學習動機與資訊統整能力，學生能以簡單英文描述美食、節慶等文化內容。整體課程設計兼具語言學習與跨文化素養培養，成效良好，學生反應熱烈。

	認識，提升跨文化理解與團隊合作能力。	
<u>英閱 SDGs</u> Bees Are Important to Our Environment	本課程以 SDGs 永續發展目標為主軸，主題為「Bees Are Important to Our Environment」，引導學生認識蜜蜂對生態環境的重要性。課程中，教師帶領學生閱讀相關英文文本，並搭配圖片與影片進行說明，幫助學生理解蜜蜂面臨的威脅與人類行為之間的關聯。學生分組討論造成蜜蜂減少的原因，並提出具體解決策略，例如種植花卉、不使用農藥等。最後，各組進行簡報發表，並透過互評進行交流與反思。	學生能理解蜜蜂在維持生態平衡中的角色，並學會以簡單英文表達其重要性與保育方式。透過閱讀與分組討論，學生提升了英文閱讀理解與口語表達能力，也建立了環境保護的意識與責任感。課程不僅促進語言學習，也成功結合 SDGs 教育，達到知識、態度與行動三方面的學習目標。

(表格不敷使用請自行延伸)

三、檢討省思與修正建議

主題或活動名稱	檢討與省思	未來調整與改進作法
<u>化育英才</u> <u>海洋教育</u> Ocean Odyssey: A Mission to Discover, Protect, and Save Together!	課堂活動豐富，學生參與度高，但部分創作活動時間安排不足，導致部分作品未能即時完成。iPad 使用時學生易分心，需加強管理。部分教具使用安全提醒可更完善。整體教學流程順暢，但時間掌控仍有提升空間。	將創作活動分段安排，並配合其他課程時間或視覺藝術課共同完成，避免時間壓縮。加強 iPad 使用規範與教師巡視力度，防止分心。增設教具使用安全說明與示範，保障學生安全。進一步精簡教學流程，提升效率。
<u>化育英才</u> <u>海洋教育</u> Ocean Odyssey: A Mission to Discover, Protect,	學生對文化差異的理解尚停留表層，未能深入體會文化背後的意義與價值。課程中語言表達有限，部分學生在描述文	增加更多互動討論與角色扮演，讓學生從經驗中體會文化多元性。結合影片與生活實例深化理解。強化口語練習，鼓勵學生用英語表達個人見解與感受。設

and Save Together!	化習俗時較為被動。活動設計偏向知識傳遞，互動與反思層面不足。	計反思環節，促進學生批判性思考。
<u>化育英才</u> <u>海洋教育</u> Ocean Odyssey: A Mission to Discover, Protect, and Save Together!	學生對環境議題興趣高，但部分英文詞彙理解不夠深入，限制了討論深度。簡報時間有限，導致部分組別未能充分表達意見。課程較側重知識傳授，行動計畫實踐不足。	提供詞彙預習與延伸材料，提升學生語言表達能力。調整簡報時間分配，確保每組均有足夠發表空間。增設行動計畫設計與落實環節，鼓勵學生將所學轉化為具體行動，強化環保意識落地。

(表格不敷使用請自行延伸)